Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»

Спасского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  МО учителей начальных классов  Протокол  от « » \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Егорова | Согласовано  на заседании МС школы  Протокол  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г №.  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А.Черкасова | Утверждаю  Директор МБОУ «БСОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Борюшкина  Приказ  от « »\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. № |

**Демоверсия контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации по русскому языку**

**во 2 классе**

**в форме диктанта с грамматическим заданием**

**за 2020-2021 учебный год**

1. **Кодификатор**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Элементы содержания** |
| ***1.10*** | **Использование небуквенных графических средств** |
|  | *1.10.1* Использование пробела между словами |
|  | *1.10.2* Использование знака переноса |
| **5** | **Синтаксис** |
| *5.4* | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |
| **6** | **Орфография и пунктуация** |
| *6.2* | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| *6.3* | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |
| *6.4* | Правописание сочетании чк-чн, чт, щн |
| *6.5* | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| *6.7* | Правописание непроизносимых согласных |
| *6.8* | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова  (на ограниченном перечне слов) |
| *6.10* | Правописание разделительных ъ и ь |
| *6.18* | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| *6.19* | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
|  |  |

1. **Спецификация**

**Назначение контрольной работы** – проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

**Характеристика структуры и содержания работы**

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматических заданий. Текст диктанта включает 43 слова на изученные орфограммы: гласные после шипящих, раздельное написание простейших предлогов со словами, звонкие и глухие согласные на конце слова, безударные гласные в словах и в формах, двойные согласные, разделительный Ь, большая буква в собственных именах.

Задание включает три пункта:

а). по синтаксису и морфологии (определить подлежащее и сказуемое)

б). по словообразованию

в). по орфографии (разделить слова для переноса)

**Проверяемые элементы содержания**

В контрольной работе проверяются основные элементы содержания: синтаксис, орфография и пунктуация, словообразование, лексика.

**Проверяемые умения**

* определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения;

применять правила правописания;

* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

**Время выполнения и условия проведения работы** – 45 минут

**Оценивание диктанта***.*

Диктант

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в

соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать***:*

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

два исправления; - две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**

**Повышенный уровень.**

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Базовый уровень.**

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх четвёртых заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Низкий уровень**.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. На траве нет росы. Длинные сухие ветки трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

(43 слова)

**Грамматическое задание**

**1 вариант**

**Базовый уровень**

1. Определи количество слогов, звуков и букв в слове:

Ящик –   \_\_\_ слог., \_\_\_ звук., \_\_\_ букв.

2.При помощи суффиксов –ик, -ок образовать новые слова

Дождь, нос, берег

Выделите суффикс.

**Повышенный уровень**

3.Разобрать по составу слова: метелица, снег, заморозки.

**2 вариант**

**Базовый уровень**

1. Определи количество слогов, звуков и букв в слове:

Маяк –   \_\_\_ слог., \_\_\_ звук., \_\_\_ букв

2. При помощи суффиксов –ик, -ок образовать новые слова

Огород, гриб, берег

**Повышенный уровень**

3.Разобрать по составу слова: розочки, заморозки, игрок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться

следующим.

Высокий уровень. Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее

трёх четвёртых заданий.

Базовый уровень. Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее

половины заданий.

Пониженный уровень. Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более

половины заданий.

Низкий уровень. Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполне

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться

следующим.

Высокий уровень. Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее

трёх четвёртых заданий.

Базовый уровень. Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее

половины заданий.

Пониженный уровень. Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более

половины заданий.

Низкий уровень. Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполне